

PI.3 EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EL PAPEL DE LA PLANEACIÓN VISIOESPACIAL

ALMITRA VÁZQUEZ MORENO

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

paola_vazquez@uaeh.edu.mx

MA. GUADALUPE JIMÉNEZ NERI

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

ji366758@uaeh.edu.mx

JESUS CISNEROS HERRERA

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

jesus_cisneros@uaeh.edu.mx

ANTONIA Y. IGLESIAS HERMENEGILDO

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

antonia_iglesias5284@uaeh.edu.mx

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso de construcción del significado del texto a partir del análisis, la reflexión y las inferencias realizadas por el sujeto de forma simultánea a la lectura (1-3). Ambos procesos se adquieren durante la infancia y se desarrollan conforme se adquiere experiencia lectora y se incrementa el repertorio lexical (4), por lo que se espera que en la adolescencia tardía el proceso se encuentre consolidado y por ende los estudiantes universitarios sean lectores independientes (3). Sin embargo, evaluaciones previas han encontrado que un porcentaje importante de estudiantes universitarios presentan una comprensión lectora deficiente (5) lo que dificulta el aprendizaje de conceptos abstractos y con ello el logro académico. Los déficits en la comprensión lectora podrían estar asociados a la inmadurez de algunos procesos cognitivos (6) y motores. Tomando esto en consideración, el presente trabajo explora las asociaciones entre la habilidad de comprensión lectora y algunos procesos cognitivos.

MÉTODOS

El presente estudio cuantitativo tiene un diseño descriptivo y correlacional, con un muestreo por conveniencia. Participaron 26 estudiantes (\bar{x} = 19 años). Se evaluó la comprensión lectora (Cloze test), las Funciones Ejecutivas (BANFE-3) y el Índice de comprensión verbal (ICV, WAIS V). La evaluación duró aproximadamente una hora. Los datos obtenidos fueron analizados con estadística paramétrica (r de Pearson) con el software SPSS. La participación fue voluntaria y anónima.

RESULTADOS

La evaluación de la comprensión lectora del Cloze test divide los puntajes en dos grandes grupos: lectores independientes y lectores dependientes (LD). El 100% de la muestra se encontró en el grupo LD, de los cuales 19 obtuvieron un puntaje superior a 90 en el ICV, el resto de la muestra obtuvo un ICV entre 80 – 90. Se encontraron correlaciones entre los aciertos en la comprensión lectora y las habilidades de planeación visoespacial ($r = .407$, $p = .03$) y entre los aciertos de comprensión lectora y el ICV ($r = .437$, $p = .02$), los gráficos de dispersión se muestran en las Figura 1 y 2. No se observaron correlaciones entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora. La evaluación de las funciones ejecutivas arrojó que toda la muestra obtuvo puntuaciones en rangos de normalidad, aunque mostraron un enlentecimiento en los tiempos de respuesta en las pruebas de laberintos y señalamiento autodirigido.

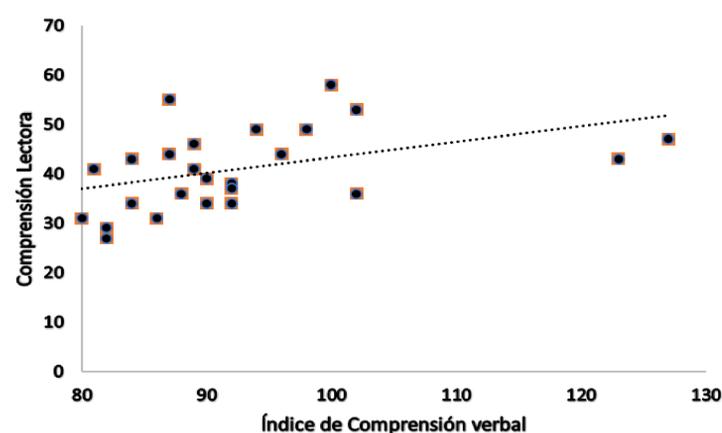


FIGURA 1. Dispersión de las variables Comprensión Lectora y Planeación Visoespacial.

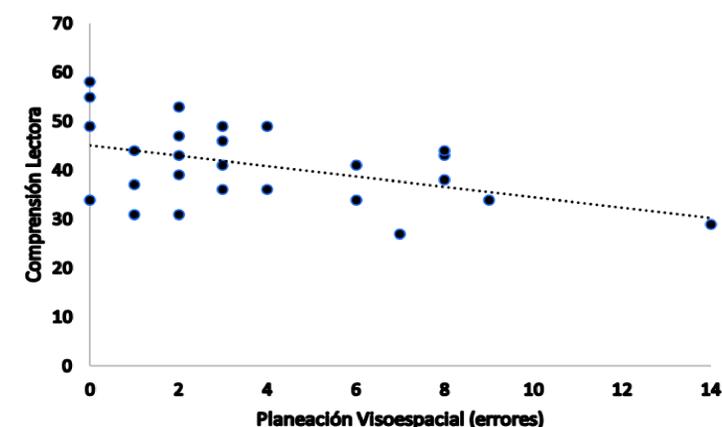


FIGURA 2. Dispersión de las variables Comprensión Lectora e Índice de Comprensión Verbal.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que las deficiencias en la comprensión lectora se relacionan con habilidades de planeación visoespacial y con el índice de comprensión verbal. Los resultados permiten considerar la importancia de tener un hábito de lectura, esto es indispensable para que se puedan perfeccionar los movimientos oculomotores al desplazarse en el texto, se optimicen los procesos cognitivos, mejoren las habilidades léxicas, semánticas y fonológicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ramos A, María B. Lectura y comprensión. Necesidad de su síntesis entre los estudiantes universitarios. Ciencia en su PC. 2009;59-66.
- Monroy J, Gómez B. Comprensión lectora. Remo. 2009;6:37-42.
- González L. La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología. 2019;51:23-45.
- Jiménez E. Comprensión lectora vs competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre Lectura. 2014;1:65-74.
- Sáenz B. La comprensión lectora en jóvenes universitarios; de una escuela formadora de docentes. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. 2018;4:609-18.
- Valles A. Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. 2005;11:49-61.