

RELACIÓN ENTRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES TARDÍOS Y ADULTOS JÓVENES

David Cortázar

Departamento de Psicología, Facultad HM Hospitales de Ciencias de la Salud, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

david.cortazarf@alumno.ucjc.edu

Marta María Fernández

mmaria.fernandez@alumno.ucjc.edu

Gabriela Castillo-Parra

gcastillo@ucjc.edu

Gema Sá Hernández

Clínica Neuro-Logo

gemasaneuropsicologa@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Las funciones ejecutivas facilitan el afrontamiento activo, seleccionando y aplicando estrategias adaptativas en distintas situaciones cotidianas que suelen cambiar de acuerdo a la etapa del desarrollo en la que se encuentre el individuo (Compas et al., 2017; Diamond, 2013; A pesar de la amplia literatura de esta relación, son escasos los estudios que detallan la relación entre cuestionarios que se suelen utilizar en el ámbito clínico para detectar problemas en las funciones ejecutivas y el tipo de estrategia que se emplean.

OBJETIVO

Explorar la relación entre las FE y las estrategias de afrontamiento en adolescentes tardíos y adultos jóvenes.

MÉTODOS

Muestra: Total de 38 (30M/8H) universitarios entre 18 y 25 años

Instrumentos: Cuestionario Disejcutivo en español (DEX-Sp) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE-28).

Análisis estadístico: Correlación de Spearman.

	DEX-Sp		COPE-28
F1	Problemas planificación, resolución de problemas, toma de decisiones, apatía y falta de activación.	Afrontamiento Cognitivo	Planificación y afrontamiento Reinterpretación positiva Desconexión
F2	Problemas de desinhibición, euforia, agresión, falta <i>insight</i> , conciencia social.	Afrontamiento Apoyo Social	Apoyo social y emocional Desahogo
F3	Problemas de impulsividad y perseveraciones.		Negación Humor
F4	Fabulación y falta de motivación (persistencia).	Evitación	Autodistracción Autoinculpación Uso de sustancias
F5	Desinhibición, inquietud, falta de implicación.	Religión	

RESULTADOS

	F1	F2	F3	F4	F5	F1+F2	DEX Total
COPE_PAA	-0.352*	-0.138	-0.095	-0.210	-0.143	-0.345*	-0.316
COPE_RP	-0.343*	-0.013	0.275	-0.129	-0.092	-0.267	-0.143
COPE_D	0.271	0.312	0.341*	0.359*	0.285	0.347*	0.368*
AF	-0.369*	-0.047	0.178	-0.166	-0.083	-0.320	-0.217
COPE_ASE	-0.404*	0.185	0.136	-0.012	-0.282	-0.259	-0.273
COPE_Des	-0.339*	-0.086	-0.155	-0.178	-0.165	-0.218	-0.275
AAS	-0.440**	0.106	0.047	-0.076	-0.285	-0.302	-0.331*
COPE_N	0.103	0.238	0.080	0.415*	0.099	0.113	0.141
COPE_H	0.107	0.218	0.535**	0.234	0.272	0.118	0.293
COPE_AD	-0.083	-0.072	-0.019	-0.057	0.155	-0.044	-0.049
COPE_AI	0.061	0.225	-0.066	0.249	-0.064	0.048	-0.004
COPE_US	0.385*	0.241	0.291	0.399*	0.365*	0.327*	0.409*
Evitación	0.292	0.384*	0.401*	0.521*	0.389*	0.292	0.405*

Nota. * $p < .05$ ** $p < .01$

	F1	F2	F3	F4	F5	F1+F2	DEX Total
M	8.27	4.03	3.76	3.14	6.38	12.30	24.60
D.E.	4.18	2.22	1.85	2.29	2.85	5.53	9.34

COPE	PPA	RP	D	AF	ASE	Des	AAS	N	H	US	Evitación
M	8.37	3.78	0.60	12.8	7.76	2.78	10.5	0.92	3.22	1.22	11.9
D.E.	2.45	1.57	0.87	3.20	3.44	1.20	3.86	1.16	1.90	1.93	4.42

	DEX Total	Afrontamiento Cognitivo	Afrontamiento Apoyo Social	Evitación
Edad	-0.230	0.077	0.071	-0.188

CONCLUSIONES

- Problemas en la planificación, resolución de problemas y toma de decisiones se asocia con un menor uso de estrategias cognitivas y de apoyo social.
- La evitación, que reúne una serie de estrategias desadaptativas, se utiliza más cuando existen problemas de desinhibición, agresión, falta de *insight*, impulsividad, perseveración, fabulación y falta de implicación.
- No hay correlaciones entre la edad y los cuestionarios aunque se observa que conforme aumenta la edad hay menos problemas en las funciones ejecutivas y se utilizan más estrategias de afrontamiento adaptativo y menos de evitación.
- La estimulación temprana de las funciones ejecutivas fomentará el uso de estrategias adaptativas y se podría prevenir el desarrollo de alguna alteración mental (Riediger y Klipker, 2013).

BIBLIOGRAFÍA

1. Compas B. E., et al. (2017). Coping, Emotion Regulation and Psychopathology in Childhood and Adolescence: A Meta-Analysis and Narrative Review. *Psychological Bulletin*, 143(9), 939-991.
2. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
3. Pedrero Pérez, E., et al. (2009). Versión española del Cuestionario Disejcutivo (DEX-Sp): propiedades psicométricas en adictos y población no clínica. *Adicciones*, 21(2), 155-166.
4. Riediger, M., y Klipker, K. (2013). Emotion regulation in adolescence. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2a. ed., pp. 187-202). The Guilford Press.