

ANÁLISIS DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS PREESCOLARES MEXICANOS URBANOS DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO POR PANDEMIA



Maritza Janine Damazo Lima

Facultad de Psicología. BUAP

maritza.damazo@alumno.buap.mx

Ma. del Rosario Bonilla Sánchez

Facultad de Psicología. BUAP

maria.bonilla@correo.buap.mx

Ignacio López Balbuena

Facultad de Psicología. BUAP

ignacio.lopez@correo.buap.mx

Yanny Anyeli Lara Zayas

Facultad de Psicología. BUAP

yanny.lara@alumno.buap.mx

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio es describir y analizar el lenguaje expresivo en el nivel sintáctico-gramatical, en una población urbana de menores preescolares con un promedio de edad de 5 años, después del confinamiento por pandemia. Identificando los tipos de errores con mayor predominancia, lo que permite describir el nivel de dominio de los menores.

MÉTODOS

En este trabajo descriptivo, participaron 25 alumnos de tercer grado de preescolar de la Cd. de Puebla, México. Para la evaluación se aplicaron tareas de "frases incompletas", "lenguaje espontáneo" y "preguntas sobre acciones de la vida cotidiana". La terminología utilizada para representar los errores gramaticales de las producciones orales de los niños, han sido etiquetados por Jackson, Maldonado & Acosta (2014), bajo un marco psicolingüístico. Retomando previas investigaciones se pretende indagar las producciones lingüísticas de los menores bajo condicione post-confinamiento.

RESULTADOS

El análisis de datos evidenció que el mayor promedio de errores se presentó en cuatro categorías: discordancia, elisión, sustitución e incorporación (Tabla 1). Cada una de éstas, presentó errores característicos, siendo la categoría de elisión de verbo, la que presentó mayor incidencia de errores, seguido de la incorporación de verbo. En menor frecuencia de errores se encuentran las categorías discordancia e incorporación. En la tabla 2, se muestran algunos ejemplos de las respuestas proporcionadas por los menores.

Tipos de errores	
Discordancia	Son unidades que carecen de significado léxico-gramaticales v.g <i>género, número, persona</i> .
Elisión	Omisión de un elemento funcional que es exigido por la estructura sintáctica v.g <i>verbo, preposición, pronombre</i>
Sustitución	Reemplazo de un elemento funcional o léxico exigido por una estructura sintáctica, por otro elemento con el cual comparte algunos rasgos, sin ser este último contextualmente adecuado.
Incorporación	Adición de un elemento léxico o funcional que no es exigido por la estructura sintáctica y no es contextualmente adecuado.

TABLA 1. Errores sintáctico-gramaticales

Expresiones de los menores	
Discordancia	<i>Género:</i> Los niños jugaban fútbol mientras las niñas...[las] veían <i>Número:</i> Me das [uno] pan. <i>Persona:</i> Ayer no fui a la escuela porque...[tienen] diferentes horarios.
Elisión	<i>Verbo:</i> ¿Me das permiso [...] a la fiesta de Santi ? <i>Pronombre:</i> Se poncho la pelota después de que el muchacho [...] patió. <i>Preposición:</i> Voy [...] ir a bailar
Sustitución	<i>Verbo:</i> En la mañana no hizo frío, pero... me [punieron] mi chamarra. <i>Preposición:</i> ¿Qué hiciste ayer? ... juegue [con] el patio. <i>Sustantivo:</i> El seguro de la llave* se cerró (puerta)
Incorporación	<i>Preposición:</i> Caminé hasta hacia la puerta <i>Pronombre:</i> ¿Por qué es importante lavarse las manos?...Porque [las] están sucias. <i>Verbo:</i> Había estando jugando.

TABLA 2. Ejemplo de errores en las producciones de los menores

ANÁLISIS DEL LENGUAJE EXPRESIVO

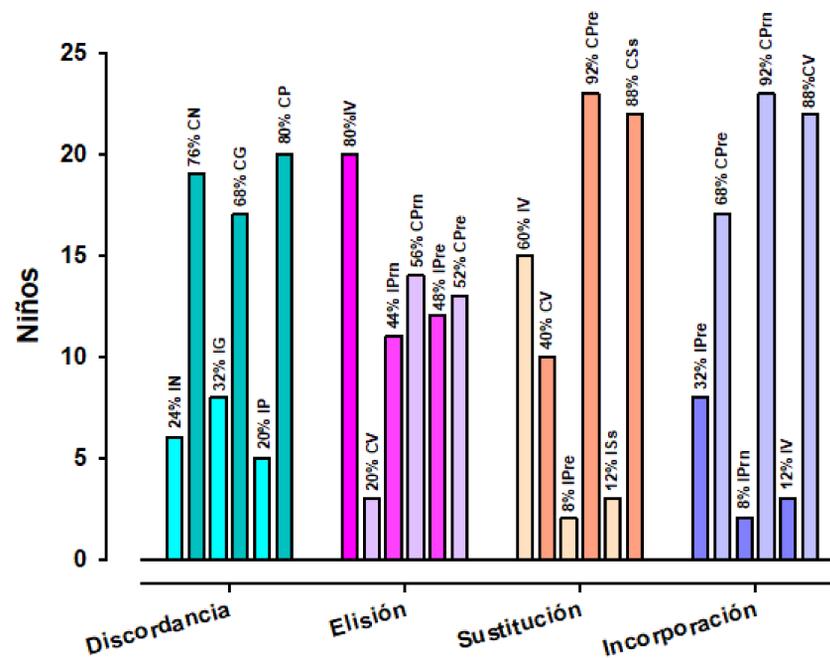


GRÁFICO 1. I=incorrecto; C=correcto; N=número; G=género; P=persona; V=verbo; Prn=pronombre; Pre=preposición; Ss= sustantivo.

CONCLUSIONES

- El análisis del lenguaje expresivo sugiere un impacto negativo en relación con el desarrollo sintáctico-gramatical.
- Los errores de tipo elisión y sustitución de verbo prevalecen debido a la complejidad de análisis dentro del discurso en su estructura gramatical.
- La contribución de esta investigación permite realizar una intervención sobre las dificultades del lenguaje desde las aulas, al promover el juego como su actividad rectora.

BIBLIOGRAFÍA

- Borras, C.J (2003). Adquisición y Desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc57183>
- Maggio, V (2021). *Comunicación y lenguaje en la infancia*. Paidós.
- Dale, P. S. (1980). *Desarrollo del lenguaje: un enfoque psicolingüístico*. Trillas.