

# CARACTERÍSTICAS NEUROPSICOLÓGICAS DE LA IMAGINACIÓN EN NIÑOS PREESCOLARES TRAS EL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID-19.

## Yanny Anllely Lara Zayas 1

Facultad de psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

yanny.lara@alumno.buap.mx

## Ignacio Méndez Balbuena 3

Facultad de psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México

ignacio.mendez@correo.buap.mx

## María del Rosario Bonilla Sánchez 2

Facultad de psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

maria.bonilla@correo.buap.mx

## Maritza Janine Damazo Lima 4

Facultad de psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

maritza.damazo@alumno.buap.mx

## INTRODUCCIÓN

La imaginación, proceso psicológico que transforma la imagen del objeto en creaciones de nuevas imágenes de la realidad objetiva, permitiendo la búsqueda activa de distintas posibilidades para dar soluciones a problemas cognitivos y emocionales. Surge en la edad preescolar y continúa desarrollándose en edades posteriores; participa intrínsecamente en el desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores. Como en todas las FPS el mecanismo neuropsicológico de la regulación y control, dirige, regula y mediatiza su desarrollo.

## MÉTODOS

Fue un estudio descriptivo, correlacional. Participaron 10 niñas y 15 niños de 5 a 6 años de edad de 3º de un preescolar privado de la Cd. de Puebla, México; sin patología ni dificultades en el aprendizaje. La selección de la muestra fue a conveniencia. La evaluación neuropsicológica se realizó en 2 sesiones individuales de 45 a 60 minutos cada una. Se utilizaron los protocolos "Evaluación neuropsicológica infantil breve" y "Evaluación neuropsicológica de la imaginación cognitiva".

## RESULTADOS

Se encontró una correlación positiva y significativa entre la variable Regulación y Control con todas las Tareas de Imaginación (en su plano material, perceptivo y verbal). Esto significa que a mayores respuestas adecuadas en las tareas que demandan regulación y control, mejor desempeño en la imaginación.

Mientras, que en la variable Integración espacial se halló una correlación positiva y significativa sólo en dos planos, el material y el perceptivo. Por otra parte, se encontró únicamente una correlación positiva y significativa entre el plano perceptivo de la Imaginación con la variable Retención Visual, la Imagen Objetal y la Organización cinética. Cabe resaltar que esta última correlación tuvo el coeficiente de correlación más alto ( $r=0.627$ ) y significancia muy baja ( $p<.000$ ).

		Tareas de imaginación		
		Plano material	Plano perceptivo	Plano verbal
Factores neuropsicológicos	Integración cinestésica	-	-	-
	Organización cinética	-	$r=.627^{**}$ $p=.000$	-
	Retención audio-verbal	-	-	-
	Integración espacial	$r=.423^*$ $p=.018$	$r=.342^*$ $p=.047$	-
	Reg. Control	$r=.558^*$ $p=.002$	$r=.473^*$ $p=.008$	$r=.486^*$ $p=.007$
	Retención visual	-	$r=.420^*$ $p=.018$	-
	Integración fonemática			
Proceso psicológico	Imagen objetal	-	$r=.409^*$ $p=.021$	-

$p < 0.05$ ,

**TABLA 1.**

*Rho de correlación de Spearman de los factores neuropsicológicos y las tareas de imaginación en sus diferentes planos*

## CONCLUSIONES

Existen dificultades en el desarrollo óptimo de la imaginación asociadas a un bajo desempeño en el mecanismo de regulación y control en preescolares participantes. Los resultados permiten identificar los indicadores característicos del desarrollo de la imaginación y, a su vez, favorecer a niños con dificultades en los procesos imaginativos, hecho que contribuye al ámbito escolar dado que la construcción del aprendizaje requiere de la participación de la imaginación como proceso psicológico superior.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Dyachenko, O. (2010). Acerca de las orientaciones básicas del desarrollo de la imaginación del preescolar, en Y. Solovieva y L. Quintanar (eds). Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar (pp. 197-203). México: Trillas.
2. Zelenkova, T. V. (2010). El desarrollo de la imaginación creativa en los niños durante la enseñanza de la música, en Y. Solovieva y L. Quintanar-Rojas, Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar (pp. 235-255). México: Trillas.
- Galperin, P. Y (2009). La formación de los conceptos y las acciones mentales, en Y. Solovieva y L. Quintanar (eds). Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño (pp. 80-90). México: Trillas.