

CARACTERÍSTICAS NEUROPSICOLÓGICAS DE LA IMAGINACIÓN EN NIÑOS PREESCOLARES TRAS EL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID-19.

Yanny Anllely Lara Zayas 1

Facultad de psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

yanny.lara@alumno.buap.mx

Ignacio Méndez Balbuena 3

Facultad de psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México

ignacio.mendez@correo.buap.mx

María del Rosario Bonilla Sánchez 2

Facultad de psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

maria.bonilla@correo.buap.mx

Maritza Janine Damazo Lima 4

Facultad de psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

maritza.damazo@alumno.buap.mx

INTRODUCCIÓN

La imaginación, proceso psicológico que transforma la imagen del objeto en creaciones de nuevas imágenes de la realidad objetiva, permitiendo la búsqueda activa de distintas posibilidades para dar soluciones a problemas cognitivos y emocionales. Surge en la edad preescolar y continúa desarrollándose en edades posteriores; participa intrínsecamente en el desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores. Como en todas las FPS el mecanismo neuropsicológico de la regulación y control, dirige, regula y mediatiza su desarrollo.

MÉTODOS

Fue un estudio descriptivo, correlacional. Participaron 10 niñas y 15 niños de 5 a 6 años de edad de 3º de un preescolar privado de la Cd. de Puebla, México; sin patología ni dificultades en el aprendizaje. La selección de la muestra fue a conveniencia. La evaluación neuropsicológica se realizó en 2 sesiones individuales de 45 a 60 minutos cada una. Se utilizaron los protocolos "Evaluación neuropsicológica infantil breve" y "Evaluación neuropsicológica de la imaginación cognitiva".

RESULTADOS

Se encontró una correlación positiva y significativa entre la variable Regulación y Control con todas las Tareas de Imaginación (en su plano material, perceptivo y verbal). Esto significa que a mayores respuestas adecuadas en las tareas que demandan regulación y control, mejor desempeño en la imaginación.

Mientras, que en la variable Integración espacial se halló una correlación positiva y significativa sólo en dos planos, el material y el perceptivo. Por otra parte, se encontró únicamente una correlación positiva y significativa entre el plano perceptivo de la Imaginación con la variable Retención Visual, la Imagen Objetal y la Organización cinética. Cabe resaltar que esta última correlación tuvo el coeficiente de correlación más alto ($r=0.627$) y significancia muy baja ($p<.000$).

		Tareas de imaginación		
		Plano material	Plano perceptivo	Plano verbal
Factores neuropsicológicos	Integración cinestésica	-	-	-
	Organización cinética	-	$r=.627^{**}$ $p=.000$	-
	Retención audio-verbal	-	-	-
	Integración espacial	$r=.423^*$ $p=.018$	$r=.342^*$ $p=.047$	-
	Reg. Control	$r=.558^*$ $p=.002$	$r=.473^*$ $p=.008$	$r=.486^*$ $p=.007$
	Retención visual	-	$r=.420^*$ $p=.018$	-
	Integración fonemática			
Proceso psicológico	Imagen objetal	-	$r=.409^*$ $p=.021$	-

$p < 0.05$,

TABLA 1.

Rho de correlación de Spearman de los factores neuropsicológicos y las tareas de imaginación en sus diferentes planos

CONCLUSIONES

Existen dificultades en el desarrollo óptimo de la imaginación asociadas a un bajo desempeño en el mecanismo de regulación y control en preescolares participantes. Los resultados permiten identificar los indicadores característicos del desarrollo de la imaginación y, a su vez, favorecer a niños con dificultades en los procesos imaginativos, hecho que contribuye al ámbito escolar dado que la construcción del aprendizaje requiere de la participación de la imaginación como proceso psicológico superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Dyachenko, O. (2010). Acerca de las orientaciones básicas del desarrollo de la imaginación del preescolar, en Y. Solovieva y L. Quintanar (eds). Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar (pp. 197-203). México: Trillas.
2. Zelenkova, T. V. (2010). El desarrollo de la imaginación creativa en los niños durante la enseñanza de la música, en Y. Solovieva y L. Quintanar-Rojas, Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar (pp. 235-255). México: Trillas.
- Galperin, P. Y (2009). La formación de los conceptos y las acciones mentales, en Y. Solovieva y L. Quintanar (eds). Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño (pp. 80-90). México: Trillas.