

Comparación entre teoría de la mente cognitiva y afectiva en adolescentes autistas.

Anrri Monserrat Montemayor Plata
CETYS Universidad
montemayorplatomonserrat@gmail.com

Fernanda Meda Quintero
CETYS Universidad
fermedaquin@gmail.com

Marina Alvelais Alarcón
CETYS Universidad
marina.alvelais@cetys.mx

Ximena Tona
CETYS Universidad
ximena.tona@cetys.edu.mx

Manuel Mejía Ramírez
CETYS Universidad
manuel.mejia@cetys.mx



INTRODUCCIÓN

El autismo es una alteración en el neurodesarrollo, tiene una prevalencia en México de 0.87%, esta cifra se estimó en el 2016 en la ciudad de León, Guanajuato (Fombonne, et al., 2016). Este proyecto separa los tipos de teoría de la mente afectiva y cognitiva para hacer una comparación en el desempeño de cada componente mediante la adaptación de la prueba Yoni Task al español (Dorcas E. Beaton y Col, 2000). Se espera que las personas en el trastorno de espectro autista (TEA) tengan mejor rendimiento en ToM afectiva en comparación con ToM cognitiva.

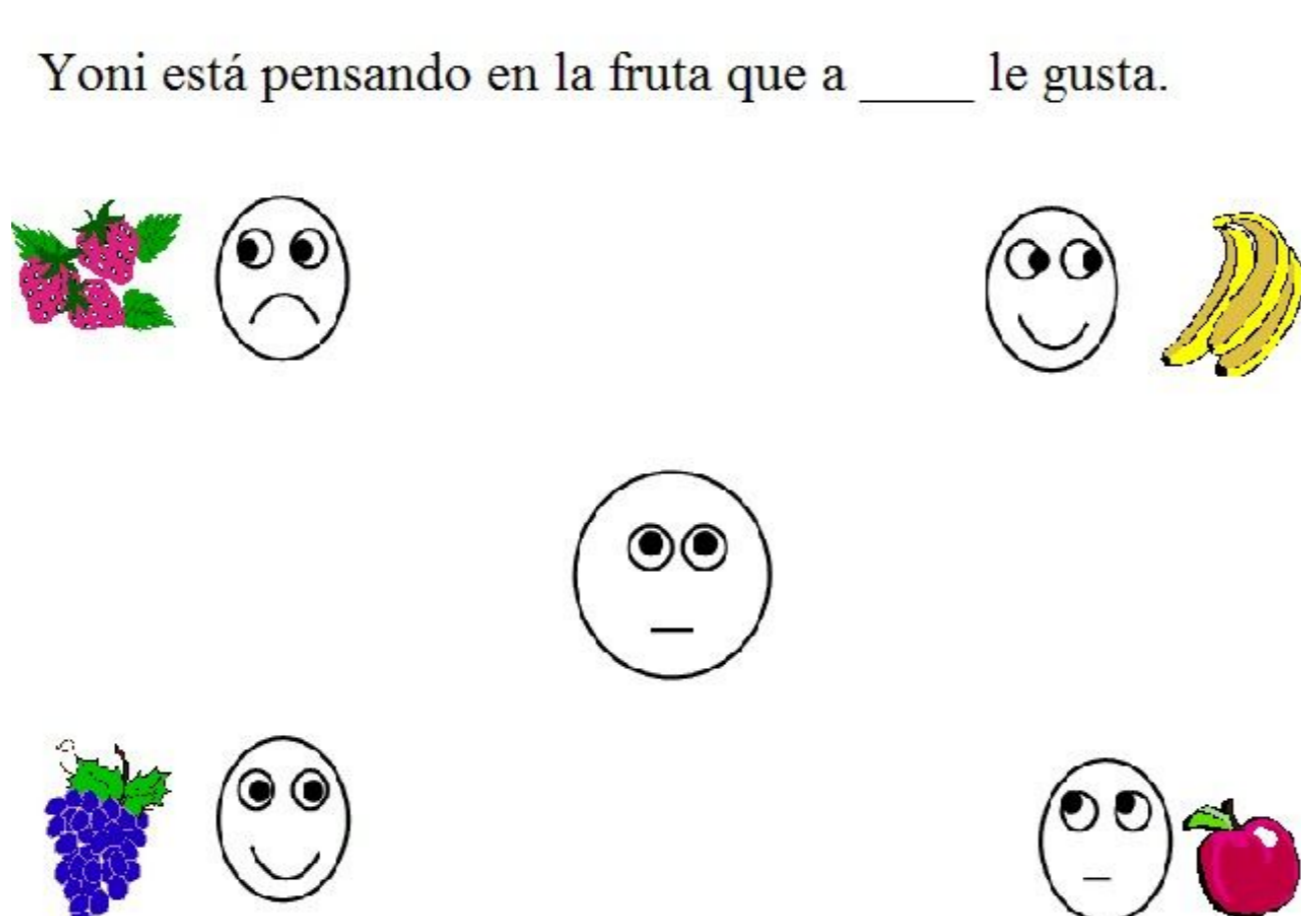
MÉTODOS

Diseño no experimental, cuantitativa, transversal y correlacional. Se planificó una muestra de 22 participantes usando una regla heurística (Simmons, 2011), mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. De las fechas planificadas para la muestra se logró un total de 22 para grupo neurotípico y sólo 9 para grupo TEA.

Instrumentos:

- Yoni Task (Simone G. Shamay-Tsoory, et al., 2008).
- Test de las Insinuaciones (David Gil y col, 2012).
- WISC-IV breve (Gloria Padilla y Susana Olivares, et al., 2010).

Figura 1. Reactivo de ejemplo de tarea de 2do orden afectiva Yoni Task.



RESULTADOS

Comparación de la teoría de la mente afectiva, cognitiva y condición física en un grupo autista y un grupo neurotípico, en las tareas de Yoni task

Tabla 1. Comparación entre personas autistas y neurotípicas en el rendimiento de la teoría de la mente en el Yoni Task con las tareas afectivas, cognitivas y condición físicas.

	Suma de cuadrados	df	Promedio de cuadrados	F	p	η^2
Efectos intrasujetos						
Tarea	0.300	2	0.0150	1.13	0.330	0.007
Tarea * Diagnóstico	0.1161	2	0.0581	4.37	0.017	0.028
Residual	0.7714	58	0.0133			
Efectos entresujetos						
Diagnóstico	0.254	1	0.254	2.49	0.126	0.061
Residual	2.958	29	0.102			

Figura 2. Puntaje promedio del grupo neurotípico y grupo autista en teoría de la mente cognitiva, afectiva y la condición física.

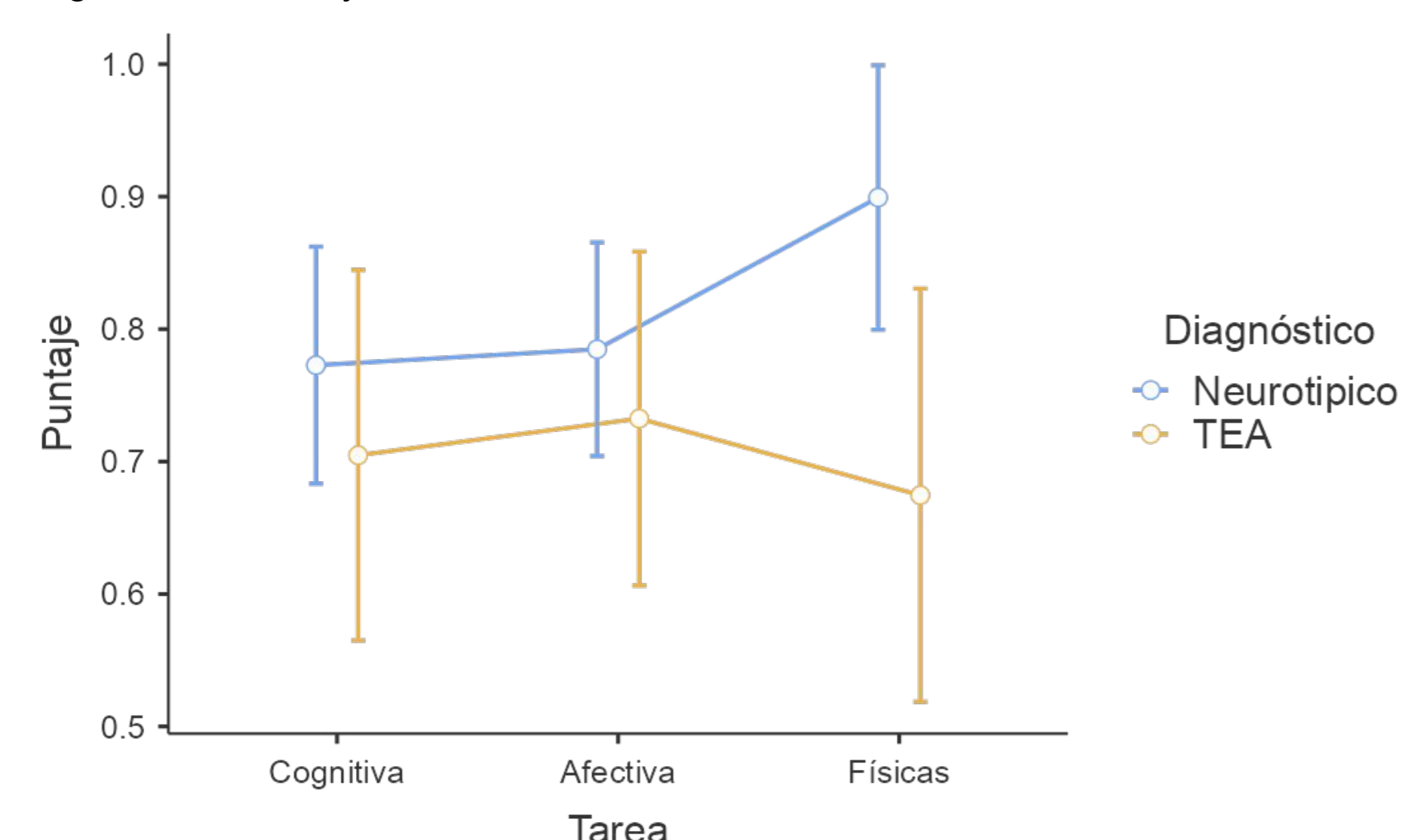
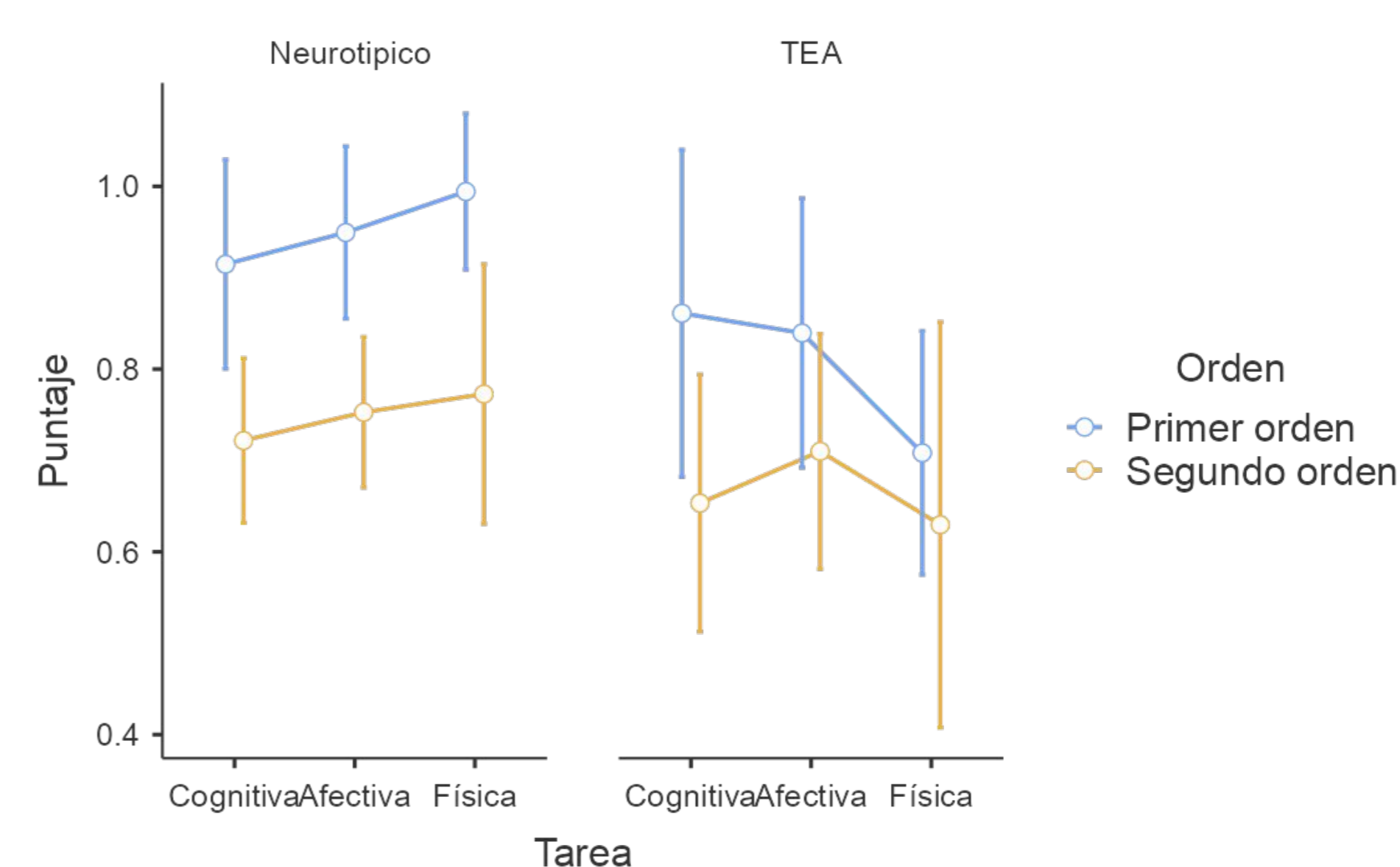


Tabla 2. Comparación del primer y segundo orden en la teoría de la mente afectiva, cognitiva y condición física en personas neurotípicas y autistas en Yoni Task

	Suma de cuadrados	df	Promedio de cuadrados	F	p	η^2
Efectos intrasujetos						
Teoría de la mente	0.0360	2	0.01800	0.600	0.552	0.003
Teoría de la mente * Diagnóstico	0.1826	2	0.09129	3.042	0.055	0.016
Residual	1.7406	58	0.03001			
Orden	1.1233	1	1.12328	32.344	< .001	0.095
Orden * Diagnóstico	0.0406	1	0.04061	1.169	0.288	0.003
Residual	1.0072	29	0.03473			
Teoría de la mente * Orden	0.0174	2	0.00868	0.630	0.536	0.001
Teoría de la mente * Orden * Diagnóstico	0.0397	2	0.01987	1.441	0.245	0.003
Residual	0.7995	58	0.01379			
Efectos entresujetos						
Diagnóstico	0.528	1	0.528	2.45	0.129	0.045
Residual	6.253	29	0.216			

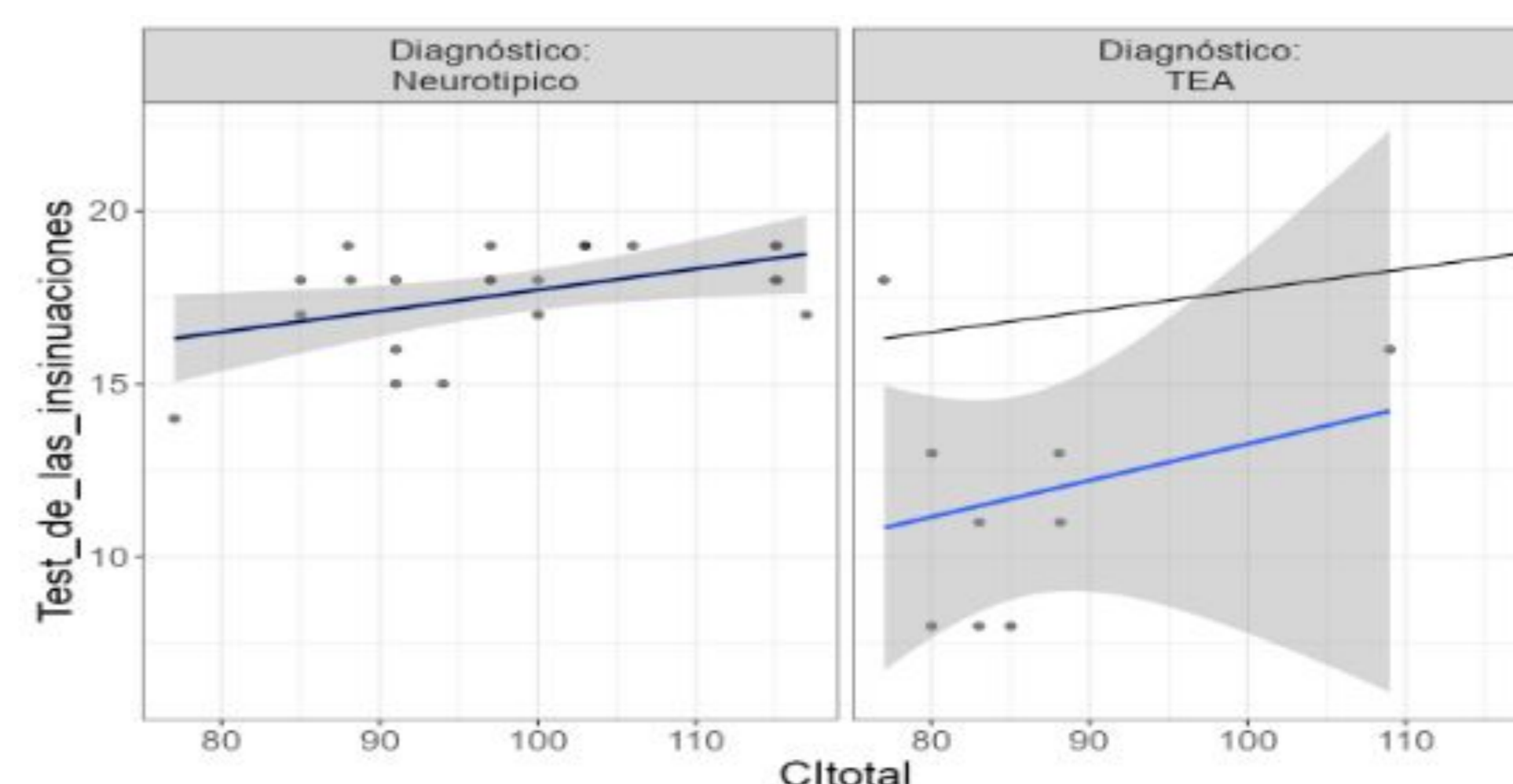
Existe un efecto significativo ($p < 0.001$, $\eta^2 = 0.095$) en los tipos de orden de ToM, lo que refiere a que, en el primer y segundo orden de las tareas de Yoni task existió una diferencia en el desempeño en una de las tareas. En los datos se observa que el diagnóstico y el tipo de orden no tiene una interacción significativa ($p = 0.288$, $\eta^2 = 0.003$), al comparar estos factores se observa que ambos grupos tuvieron una ejecución similar cuando el nivel de orden aumentó.

Figura 3. Gráfica de puntaje promedio del grupo neurotípico y el grupo autista en la teoría de la mente con valencia cognitiva, afectiva y condición física, en primer y segundo orden.



Se encontró que las tareas de segundo orden tuvieron más dificultad que las tareas de primer orden en el área afectiva, cognitiva y condiciones físicas en la prueba Yoni task para ambos grupos.

Figura 4. Coeficiente intelectual, diagnóstico y test de las insinuaciones (ToM cognitiva segundo orden)



Realizando una comparación entre el CI, el diagnóstico y el test de las insinuaciones, se puede percibir que no todo el grupo neurotípico está dentro del CI promedio normal no se observa limitante para la ejecución en la prueba, al contrario, el grupo con TEA donde sí refleja un limitante al obtener un CI bajo.

CONCLUSIONES

Se esperaba encontrar diferencias en los tipos de teoría de la mente con una inclinación en mejor desempeño afectivo que en cognitivo (Maldonado y Barajas, 2018; Zuluaga et al., 2018), sin embargo, no se encontró una diferencia entre los tipos de ToM. Al comparar los resultados de Yoni Task y el Test de las Insinuaciones, a ambos grupos se les dificultan más las tareas en segundo orden.

REFERENCIAS

Baron-Cohen, S. (1995). *Mindblindness: un ensayo sobre el autismo y la teoría de la mente*. Cambridge: Bradford Books, MIT Press.

Baron-Cohen S., y Col (1999) A new test of social sensitivity: Detection of faux pas in normal children and children with Asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*; 29:407-418.

Fombonne, E., Marcin, C., Manero, A.C. et al. Prevalence of Autism Spectrum Disorders in Guanajuato, Mexico: The Leon survey. *J Autism Dev Disord* 46, 1669-1685 (2016). <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2696-6>

Gil, D. y Col (2012) Adaptación al español de la prueba de la teoría de la mente Hinting Task. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 5(2), 79-88. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2011.11.004>

Maldonado, M., y Barajas, C. (2018). Theory of mind and empathy: Repercussions on peer acceptance in pre-school, primary and secondary education children. *Escritos de Psicología*, 11(1). <https://dx.doi.org/10.5231/psyc.writ.2018.0105>

Shamay-Tsoory, S.G. y Aharon-Peretz, J. (2007) Dissociable prefrontal networks for cognitive and affective theory of mind: A lesion study. *Neuropsychologia* 45: 3054-3066

Shamay-Tsoory, S.G. Recognition of 'Fortune of Others' Emotions in Asperger Syndrome and High Functioning Autism. *J Autism Dev Disord* 38, 1451-1461 (2008). <https://doi.org/10.1007/s10803-007-0515-9>

Wechsler, D. (2007). *WISC-IV: Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-IV (2a ed.)*. Madrid: TEA. Citación estilo Chicago. Wechsler, David.

Zuluaga, J., Marín, L. & Becerra, A. (2018). Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger. *Psicogente*, 21(39), 88-101. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2824>