

PERFIL NEUROPSICOLOGICO EN NIÑOS CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE: UNA REVISION SISTEMATICA

Laura Osorio Asprilla

Universidad de San Buenaventura
Grupo de Neurociencias de Antioquia

Laura.osorio@gna.org.co

Karina López Hernández

Universidad de San Buenaventura

klopezhdez79@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio es analizar y explicar los procesos cognitivos afectados en niños entre los 6 y los 12 años de edad con Trastorno Negativista Desafiante, por medio del desempeño en pruebas neuropsicológicas. Se hizo una revisión sistemática de estudios publicados entre el periodo del año 2000 al 2022, en los idiomas inglés y español. Apuntando a la necesidad clínica y científica, de conocer, proponer e implementar adecuadas estrategias de intervención para mejorar las dificultades cognitivas y comportamentales que impactan en la conducta de los niños con TND.

MÉTODOS

Se incluyeron estudios originales y observacionales, que evaluaron el desempeño en pruebas neuropsicológicas en niños con TND, siguiendo los parámetros de la declaración PRISMA 2020. Se realizaron búsquedas electrónicas en las bases de datos PubMed, Scopus, EBSCO, Dialnet y APA PsycNet, con términos MeSH como Cognitive Profile y Oppositional Defiant Disorder. Se elaboraron listas de chequeo, listas de verificación y evaluación del riesgo de sesgo a cada uno de los artículos incluidos.

RESULTADOS

La principal función cognitiva alterada en niños con TND es la función ejecutiva: control inhibitorio, planeación, memoria de trabajo verbal y no verbal, flexibilidad cognitiva, atención sostenida y alternante. Se evidenciaron otras funciones cognitivas alteradas como la destreza óculo motora, las habilidades visoconstruccionales, la actividad perceptiva, la velocidad de procesamiento y la memoria verbal en evocación libre.

Año	Autor Principal	Muestra	Funciones cognitivas alteradas
2021	Arana Medina	N= 9	Memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad mental, atención alternante.
2013	Fonseca Parra	N1=13 y N2=18	Comprensión, seguimiento de instrucciones, conciencia fonológica, memoria verbal.
2015	Restrepo Botero	N= 9	Planeación, inhibición, conciencia fonológica.
2016	De la Ossa	N= 40	Compromiso emocional, ToM, toma de decisiones.
2017	Schoorl	N= 89	Memoria de trabajo, atención sostenida, inhibición, flexibilidad cognitiva.
2021	Pal	N1= 25 y N2= 25	Teoría de la mente y cognición social.

TABLA 1.

Resúmen análisis cualitativo.

En la mayoría de los artículos (34%), se encontraron dificultades en el lenguaje de los niños con TND, aunque no es reportado como el proceso mayormente afectado. Es esperable encontrar en estos niños baja fluidez verbal, pocas habilidades conceptuales y gráficas, bajos niveles de producción espontánea, dificultades en comprensión y dificultades en habilidades metalingüísticas.

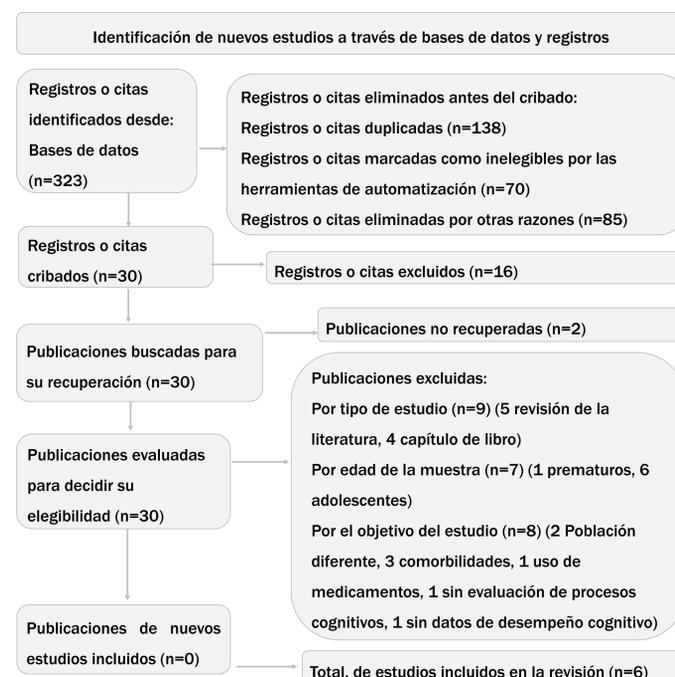


FIGURA 1. Flujograma PRISMA 2020.

CONCLUSIONES

Al momento de describir el perfil neuropsicológico de los niños con TND es importante tener en cuenta la variable sexo y el momento en el desarrollo en el que se encuentre el sujeto. Las pruebas neuropsicológicas más utilizadas para evaluar el desempeño cognitivo de los niños con TND fueron el Test de Clasificación de tarjetas de Wisconsin, el Stroop Test, el Trail Making Test (parte A y B), el Test de Ejecución Continua Auditivo, la Figura compleja de Rey y el Test de Dígitos y Símbolos.

BIBLIOGRAFÍA

