

CAMBIOS NEUROPSICOLÓGICOS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO POSTCOVID EN LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y UNIVERSIDAD DE CALDAS, DE MANIZALES CALDAS

PIII.1



ANGY VALENTINA MUÑOZ MUÑOZ

Psicóloga Colegio San Luis Gonzaga, Manizales Caldas

angym0489@gmail.com

DIANA MARCELA LONDOÑO MONTOYA

Docente Universidad de Manizales, Universidad de Caldas

diana.montoya@ucaldas.edu.co

GABRIELA RODRIGUEZ CASTRO

Psicóloga

grodriguez83047@umanizales.edu.co

SONIA ROCÍO DE LA PORTILLA

Docente Universidad de Manizales

smaya@umanizales.edu.co

INTRODUCCIÓN

Investigación realizada con estudiantes de pregrado durante el I y II semestre del año 2022, que tuvo como objetivo establecer los cambios en el desempeño neuropsicológico de los procesos de memoria y lenguaje de una muestra de estudiantes con diagnóstico de COVID-19, respecto a una muestra de estudiantes que no padecieron dicha enfermedad en la ciudad de Manizales.



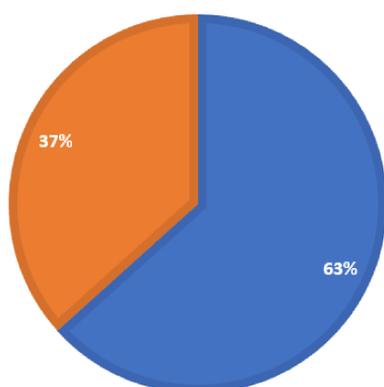
Kballeza (2023)

MÉTODOS

Investigación cuantitativa con un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de pregrado en la Universidad de Manizales y Universidad de Caldas. En el protocolo de evaluación se emplearon tareas como el test de aprendizaje auditivo verbal de Rey, la figura compleja de Rey, el test de vocabulario de Boston, el FAS (fluidez fonológica).

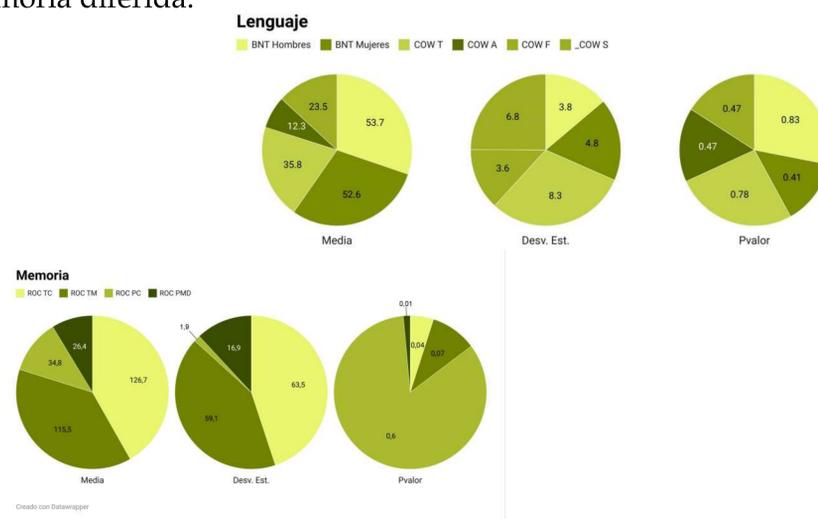
RESULTADOS

■ DIAGNOSTICO CON COVID ■ DIAGNOSTICO SIN COVID



En base a los resultados obtenidos de las pruebas psicométricas analizadas, se observa que las personas evaluadas muestran un desempeño similar al de la población de referencia en las áreas de vocabulario y fluidez fonológica.

Sin embargo, en la evaluación de la figura compleja de Rey, se destacan diferencias en cuanto a la habilidad para trazar y recordar la figura en ciertas etapas, lo que podría indicar áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora en términos de memoria diferida.



CONCLUSIONES

Se concluye la necesidad de seguir investigando sobre los cambios asociados al desempeño cognitivo derivados de la infección por COVID-19 y posibles rutas para su intervención. De esta misma manera, este análisis puede trascender de manera significativa para los estudiantes ya que permite una formación de autocuidado cognitivo, y la promoción del buen desempeño ejecutivo en personas que padecieron COVID-19.

BIBLIOGRAFÍA

Matar, S (2022) Neurocovid-19: efectos del COVID-19 en el cerebro. Rev Panam Salud Publica. (46) doi: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.108>
 Lahiri D, Ardila A (2020) COVID-19 Pandemic: A Neurological Perspective. Cureus 12(4): e7889. DOI 10.7759/cureus.7889
 Ardila, A. (2019). Executive dysfunction in COVID-19 patients. Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews 14 (2020) 1377e1378. <https://doi.org/10.1016/j.dsx.2020.07.032>
 Lahiri, D., Dubey, S., Ardila, A. (2020). Impact of COVID-19 related lockdown on cognition and emotion: A pilot study. medRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/2020.06.30.20138446>.
 Kballeza. (2023, 5 febrero). ¿Cómo afecta el COVID-19 al cerebro? : Oregon Health News Blog. Oregon Health News Blog. <https://covidblog.oregon.gov/como-afecta-el-covid-19-al-cerebro/>